

Ingreso anticipado a jardín de infantes o primer grado

Guía de solicitud

Solicitudes aceptadas hasta el 1 de mayo del año escolar de ingreso deseado



Información para los padres

Debido a que usted está considerando entrar temprano al jardín de infantes, probablemente ha observado algunos comportamientos en su hijo que lo llevan a pensar que él o ella podrían estar listos para el jardín de infantes. De hecho, algunos niños están listos, y es por eso que nuestro distrito escolar proporciona un proceso para el ingreso anticipado.

Es una decisión importante que puede afectar el desempeño académico y social de su estudiante por el resto de su carrera escolar, así que le instamos a que la tome muy en serio. Aquí hay algunas cosas a considerar:

- Las investigaciones indican que el ingreso anticipado y/o la capacidad de lectura temprana no es un indicador del éxito en la escuela.
- Los niños con fuertes habilidades de lectura temprana a menudo llegan se estancan en el tercer grado.
- Los niños que entran al jardín de infantes temprano pueden demostrar dificultades sociales o emocionales debido a su relativa inmadurez.
- A medida que avanzan en la escuela, los niños que son jóvenes para su nivel de grado pueden tener más dificultades para adaptarse a sus compañeros en situaciones sociales.
- Pueden ser menos propensos a sobresalir en los deportes debido a su edad y/o a su tamaño más pequeño.

¿Por qué se requiere un proceso especial para el ingreso anticipado?

El proceso de evaluación ayuda a determinar si los niños cuyas fechas de nacimiento son posteriores al 1 de septiembre tienen probabilidades de tener éxito si se les ofrece el ingreso temprano al jardín de infantes. Incluso unos pocos meses pueden hacer una diferencia en la preparación de un niño.

TRES PERSPECTIVAS SOBRE EL INGRESO ANTICIPADO

El punto de vista de los padres.

Los padres a veces asumen que un comienzo anticipado en la escuela proporciona una ventaja educativa para sus hijos. Sin embargo, esta suposición va en contra de la investigación que indica que los niños que empiezan de forma anticipada no disfrutan de una ventaja duradera sobre los que tienen la misma capacidad y que empiezan más tarde. Mientras persiguen lo que creen que es mejor para su hijo, es posible que los padres no estén considerando todas las dimensiones del desarrollo infantil; también pueden pasar por alto la importancia del éxito temprano en el desarrollo de la confianza para el futuro.

Después de considerar los posibles efectos del ingreso anticipado, algunos padres deciden no realizar la evaluación. Aquellos que continúan con el proceso entienden que la gran mayoría de los niños no cumplen con los criterios de aceptación, pero aun así tienen un desarrollo normal. Frecuentemente, los padres de los estudiantes que son aceptados para el ingreso anticipado eligen inscribirse más tarde porque reconocen las implicaciones de comenzar de forma anticipada y quieren que su hijo tenga una primera experiencia positiva en la escuela.

El punto de vista de un maestro.

Muchos maestros experimentados expresan su preocupación sobre el ingreso anticipado al jardín de infantes basándose en su experiencia e investigación sobre el aprendizaje. Incluso los niños más completos y maduros se sienten frustrados cuando se exponen a los rigores de la rutina escolar diaria, a la competencia con los niños mayores y a los desafíos del aprendizaje. Los niños más pequeños también pueden experimentar dificultades sociales en un grupo predominantemente mayor.

El ingreso anticipado al jardín de infantes se complica aún más por la presión que sienten los niños para sobresalir en la escuela. A veces, debido a que los niños son brillantes, los padres esperan que les vaya bien y es posible que no reconozcan lo que el niño ha logrado al comenzar la escuela de forma anticipada. Algunos niños reaccionan retirándose de esa presión. Pueden tratar de mezclarse con el grupo y convertirse en estudiantes promedio.

Las observaciones de los maestros son parte del proceso de evaluación de ingreso anticipado, y se extienden hasta las primeras seis semanas de escuela. El progreso y el ajuste social se supervisan cuidadosamente para garantizar que el niño pueda hacer frente a las demandas durante un período prolongado. Se anima a los padres a mantenerse en estrecho contacto con el maestro y a dar su opinión.

El punto de vista de un psicólogo escolar.

La mayoría de los psicólogos de las escuelas tienen fuertes opiniones sobre el tema del ingreso anticipado. Como defensores de los niños y profesionales que pasan mucho tiempo con niños que tienen problemas de aprendizaje, están muy preocupados por las experiencias de aprendizaje temprano y su impacto en el éxito escolar. Los psicólogos escolares tienden a ser conservadores al tomar una determinación a favor del ingreso anticipado en un esfuerzo por reducir la probabilidad de experiencias escolares desagradables o no exitosas.

El papel del psicólogo escolar durante el proceso de evaluación es reunir información sobre la independencia y preparación del niño, las respuestas a la evaluación estandarizada del funcionamiento cognitivo y, en algunos casos, el comportamiento adaptativo.

La importancia del éxito escolar anticipado y de la imagen de sí mismo es enfatizada por el psicólogo de la escuela. Se anima a los padres a minimizar la presión para "pasar" y a presentar la experiencia más como una visita a un examen físico anual donde se toman medidas para documentar el crecimiento.

EXPECTATIVAS DE ENTRADA AL JARDÍN DE INFANTES 03

Las familias, los maestros de infancia anticipada y los cuidadores contribuyen a la preparación del niño para una experiencia positiva en el jardín de infantes. El desarrollo de las habilidades varía de niño a niño. Se espera que los niños cumplan con la mayoría de estas expectativas antes de entrar al jardín de infantes.

SOCIO-EMOCIONAL:

- El niño puede asistir a la tarea/escuchar durante 10-15 minutos en un ambiente de grupo.
- El niño es capaz de manejar las transiciones y aceptar cambios en las rutinas.
- El niño es capaz de responder apropiadamente a los límites y direcciones.
- El niño interactúa fácilmente con uno o más niños en una variedad de actividades.
- El niño es capaz de interactuar fácilmente con los adultos pidiendo ayuda o dando a conocer sus necesidades.

AUTOAYUDA:

- El niño es capaz de realizar tareas de autocuidado como usar el baño, limpiarse la nariz y lavarse las manos independientemente.
- El niño es capaz de vestirse por sí mismo, incluyendo ropa de exterior.
- El niño se encarga de los objetos personales y de los materiales de la clase.
- El niño ha practicado maneras de aceptar la decepción y los errores.

LENGUAJE Y ALFABETISMO:

- El niño escucha y responde a cuentos y libros.
- El niño es capaz de seguir instrucciones sencillas de 2 ó 3 pasos.
- El niño es capaz de comunicar sus necesidades, deseos y pensamientos a través de palabras y estructuras de oraciones apropiadas para su edad.
- El niño comienza a asociar sonidos con palabras o letras.
- El niño es capaz de reconocer y nombrar algunas letras del alfabeto, especialmente las que están en su propio nombre.
- El niño ha participado en actividades de escritura usando garabatos, dibujos, formas o letras usando una variedad de herramientas como crayones, lápices y pinceles.

MATEMÁTICAS Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS:

- El niño nombra colores básicos y formas comunes.
- El niño demuestra comprensión de la correspondencia uno a uno a través del conteo de objetos.
- El niño clasifica los objetos en grupos por color, forma o tamaño.
- El niño entiende los conceptos matemáticos de "arriba, abajo, delante, detrás, al lado, de unos pocos, más, grandes, pequeños, largos y cortos".
- El niño reconoce y nombra algunos números.

MOTOR FINO:

- El niño ha practicado el uso de lápices, crayones y tijeras.
- El niño ha utilizado masa de juego, legos, rompecabezas y cuentas para fortalecer los músculos de las manos.

Si tiene alguna pregunta sobre las expectativas de ingreso al jardín de infantes, por favor contacte a la Directora de Enseñanza y Aprendizaje, Dr. Julie van Wijk

vanWijkJ@Lynden.wednet.edu

360-354-4443 extensión 3404

PREPARACIÓN PARA LA EVALUACIÓN

Una vez que los padres han sido informados sobre el ingreso anticipado al jardín de infantes y han decidido proceder con la evaluación, se le debe dar al niño todas las oportunidades para desempeñarse bien. Prepare al niño físicamente haciendo que se acueste temprano la noche anterior, dándole desayuno, ropa cómoda para jugar y calzado para el gimnasio. Los padres deben mantener una actitud positiva y relajada en lugar de enfatizar información para que el niño la memorice y la "pase". Tratar de estudiar o "quemarse las pestañas" para ayudar a su hijo a prepararse para la evaluación a menudo produce confusión y ansiedad en lugar de confianza.

El mejor enfoque suele ser el más sencillo. Dígale a su hijo que trabajará con alguien que ayude a los maestros en la escuela y que puede haber otros niños esperando para hacer las mismas actividades. Las actividades son divertidas, y deben disfrutar de la sesión mientras hacen lo mejor posible. Traiga cosas para que su hijo trabaje en silencio si tiene que esperar unos minutos para su cita.

Recuerde, el enfoque es reunir información para ayudar a los adultos a tomar decisiones sobre la preparación de su hijo para entrar a la escuela de forma anticipada y tener una experiencia escolar exitosa y positiva. Muchos niños que participan en la evaluación se están desarrollando normalmente, pero es posible que no cumplan con los criterios de ingreso anticipado. Apoye a su hijo y ayúdelo a tener una buena experiencia.



PREGUNTAS FRECUENTES

¿Cómo se sentirá mi hijo si no está entre los niños que cumplen con los criterios de aceptación?

La reacción de un niño generalmente depende de cómo se ha presentado la situación y cómo reaccionan los padres a la decisión de admisión. Los padres que reaccionan fuertemente a los resultados pueden enviar el mensaje al niño de que ha fallado o que ha hecho algo mal. El niño mantendrá su autoestima si los padres presentan la información de manera positiva y enfatizan lo bien preparado que estará después de otro año en el preescolar.

¿Cuáles son algunas de las razones por las que los niños no cumplen con los criterios?

La razón básica es que la mayoría de los niños se están desarrollando normalmente o a un ritmo ligeramente superior a la media. Ocasionalmente, los resultados indican que un niño puede tener retraso en alguna área de desarrollo incluida en la evaluación. En tales casos, los padres son informados de los hallazgos específicos el día de la evaluación o mediante una llamada telefónica poco después.

¿Por qué son tan rigurosos los estándares para el ingreso anticipado?

La experiencia y las investigaciones anteriores han demostrado que la mayoría de los niños obtienen mejores resultados cuando ingresan a la escuela con su grupo de edad.

Los niños que ingresan de forma anticipada son colocados en una situación altamente competitiva con otros que pueden ser un año mayores y que han tenido la ventaja de una experiencia de vida y desarrollo adicionales. Solo unos pocos niños avanzados están listos para competir en este nivel donde el estrés emocional puede ser intenso. Los altos estándares en el proceso de evaluación ayudan a asegurar que la preparación para el jardín de infantes se demuestre consistentemente en varias áreas del desarrollo.





LYNDEN SCHOOL DISTRICT

Tradition + Pride + Excellence

Estimados padres:

Los requisitos de edad para el ingreso a jardín de infantes y primer grado son establecidos por el estado de Washington, basados en la edad promedio de preparación. Sin embargo, cada niño es un individuo y no todos los niños están en el mismo nivel de preparación a una edad cronológica en particular. El requisito de edad es obligatorio por el estado para estandarizar todas las escuelas públicas en Washington y facilitar la toma de decisiones. Para entrar al jardín de infantes, los niños deben tener 5 años de edad **antes** del 1 de septiembre del año de ingreso. Para ingresar al primer grado, los niños deben tener 6 años de edad **antes** del 1 de septiembre del año de ingreso.

Los distritos tienen la opción de permitir que algunos niños entren al jardín de infantes o primer grado de forma anticipada. Los niños nacidos a partir del 1 de septiembre pueden solicitar el ingreso anticipado.

La decisión con respecto a la preparación de su hijo para el ingreso al jardín de infantes o primer grado es compleja y debe tomarse con cuidado. El distrito escolar de Lynden reconoce las diferencias individuales en el desarrollo de los niños; creemos que el logro del potencial de cada niño debe ser la meta común de los padres y del personal de la escuela. El propósito de evaluar el desarrollo de su hijo antes de permitir que entre al jardín de infantes o al primer grado es para asegurar que su hijo sea capaz de alcanzar su potencial académico y social. Queremos que cada estudiante tenga una experiencia escolar exitosa y gratificante que promueva el logro académico, el crecimiento social y los sentimientos de autoconfianza y autoestima.

La evaluación que requerimos para el ingreso anticipado al jardín de infantes o primer grado incluye la evaluación de las habilidades cognitivas, las habilidades motoras finas y gruesas, la discriminación visual y auditiva y el desarrollo social/emocional. El distrito escolar de Lynden ha establecido un criterio para que un niño logre consistentemente en todas estas áreas a un nivel equivalente al promedio de niños en el nivel de 5 años, 6 meses para el ingreso al jardín de infantes y en el nivel de 6 años, 6 meses para el ingreso al primer grado. En nuestra experiencia, los niños que solicitan el ingreso anticipado son generalmente de promedio a más de la media intelectualmente. Sin embargo, las habilidades de los niños pueden no estar al mismo nivel en otras áreas como la coordinación motriz fina, las habilidades de alfabetización temprana o el desarrollo social.

Las solicitudes de ingreso anticipado para los niños que viven en el distrito escolar de Lynden serán aceptadas hasta el **1 de mayo** del año de ingreso deseado. Por favor, lea y complete este paquete, y envíe la solicitud completa y la cuota al Director de Enseñanza y Aprendizaje, cuya dirección se indica en el formulario de solicitud. Usted será contactado para una cita con uno de nuestros psicólogos de la escuela para una Evaluación de ingreso anticipado.

Distrito escolar de Lynden

Lista de verificación para la solicitud de ingreso anticipado al jardín de infantes

1. Complete este paquete y entréguelo a la Directora de Enseñanza y Aprendizaje, Julie van Wijk, en la Oficina del Distrito, sita en 516 Main Street, Lynden, WA 98264.

- Incluir constancia de edad
- Incluir constancia de domicilio
- Incluir el arancel de \$475

(Las familias para las cuales el costo de una evaluación causaría una dificultad indebida pueden solicitar una exención o reducción de los aranceles presentando una solicitud de "Comidas gratis o a precio reducido").

Solicitudes aceptadas hasta el 1 de mayo del año deseado de ingreso

(Las familias nuevas en el distrito que no puedan cumplir con este plazo pueden solicitarlo. Sin embargo, el estudiante no puede inscribirse hasta que el proceso se haya completado y es posible que el niño empiece la escuela tarde).

2. Al recibir su solicitud completa, el distrito escolar de Lynden se pondrá en contacto con usted para hacer una cita de evaluación a finales de la primavera.
 - La evaluación será conducida por un psicólogo escolar y personal de aprendizaje temprano.
 - El padre/tutor será notificado de los resultados a más tardar 7 días antes de que comience la escuela.
3. Tras la notificación de la aprobación, los padres/tutores pueden inscribir a su hijo en la escuela.

DISTRITO ESCOLAR DE LYNDEN N.º 504

Solicitud para la evaluación de ingreso anticipado al jardín de infantes

Nombre del estudiante:		Apellido	Primero	Segundo
Mujer:	Hombre:	Fecha de nacimiento:		
Nombre del padre o tutor:				
Dirección:	Calle	Ciudad	C.P.	
Teléfono: Hogar	Teléfono: Celular		Teléfono: laboral	
Correo electrónico:		El mejor método de contacto:		
Enumere la experiencia preescolar (debajo)				
Nombre de la escuela		Ciudad	Número de años	
Nombre de la escuela		Ciudad	Número de años	
El niño de la escuela asistirá si es admitido:				

Por favor incluya la cuota de evaluación no reembolsable de \$475

(emita los cheques a nombre del distrito escolar de Lynden)

Los cheques se pueden enviar por correo a:

**Distrito escolar de Lynden
Attn: Director of Teaching and Learning
Dr. Julie van Wijk
516 Main Street
Lynden, WA 98264**

Solicitud para la reducción de aranceles (complete y adjunte nuestra solicitud de almuerzo gratis o a precio reducido) Narlene VanBeek | email: vanbeekn@lynden.wednet.edu

Firma del padre o tutor: _____ **Fecha:** _____

Sólo para uso	
Fecha de recepción:	Fecha de evaluación:
Número de cheque:	

DISTRITO ESCOLAR DE LYNDEN N.º 504

Ingreso anticipado al jardín de infantes

Cuestionario para padres

Complete este cuestionario si desea que su hijo sea considerado para el ingreso anticipado al jardín de infantes. Se considerará la admisión anticipada para los niños nacidos después del 1 de septiembre del año de ingreso deseado y que demuestren conductas por encima del nivel en las siguientes áreas: logro académico, madurez social, emocional y física.

Nombre del niño _____
Apellido Primer nombre

Fecha de nacimiento _____

Lista de control para padres

Esta lista ayudará a determinar la preparación de su hijo para nuestro programa de jardín de infantes. Lea cada afirmación e indique las capacidades de su hijo como se indica a continuación marcando la columna apropiada.

	Frecuentemente	A veces	Nunca
Bienestar físico y desarrollo motor			
Realiza tareas de autoayuda de forma independiente (vestirse, cerrar la cremallera y atarse los cordones).			
Usa la coordinación ojo/mano para realizar tareas de motricidad fina (dibujar, escribir y cortar).			
Utiliza el equilibrio y el control para realizar tareas de gran motricidad (caminar, saltar y esquivar).			
Desarrollo personal y social			

	Frecuentemente	A veces	Nunca
<i>Muestra afán de aprender (es curioso, le gusta investigar).</i>			
<i>Sigue las reglas y rutinas (organiza las cosas después de jugar).</i>			
<i>Maneja el cambio y la transición (de la hora de cenar a la hora de acostarse).</i>			
<i>Interactúa fácilmente con uno o más niños.</i>			

Lenguaje y alfabetización			
Escucha el significado de las historias, discusiones y conversaciones.			
Habla claramente para compartir ideas y pensamientos.			
Puede identificar letras.			
Puede identificar los sonidos iniciales.			
Usa letras y palabras para escribir.			
Escribe el nombre.			
Pensamiento matemático			
Puede reconocer los números del 0 al 20.			
Puede contar oralmente hasta 30.			
Puede reconocer, duplicar y extender patrones simples (círculo-triángulo, círculo-triángulo, círculo-triángulo).			
Puede reconocer y describir los atributos de las formas.			
Pensamiento científico			
Usa una lupa para ver diferentes objetos.			
Identifica, describe y compara las propiedades de los objetos.			
Describe las características y necesidades básicas de los seres vivos (comida, agua, refugio).			
Estudios sociales			
Reconoce que uno mismo y los demás tienen las mismas y diferentes características.			
Describe los roles y responsabilidades de las personas (los bomberos apagan el fuego).			

	Frecuentemente	A veces	Nunca
Reconoce las razones de las reglas.			
Arte			
Le gusta pintar y dibujar.			
Le gusta cantar y bailar.			
Puede compartir ideas sobre un dibujo/pintura.			

Cuestionario para padres

Conteste cada una de las siguientes preguntas. Si necesita espacio adicional, utilice el reverso de este formulario.

1. ¿Por qué cree usted que su hijo debe ser considerado para entrar temprano al jardín de infantes?

2. ¿Qué responsabilidades tiene su hijo en casa? ¿Qué hace usted cuando su hijo no cumple?

3. ¿Cuánto tiempo mantiene su hijo el interés en una actividad de juego o juego en un momento dado?

4. ¿Cómo responde su hijo cuando lo intenta pero no puede hacer algo?

5. ¿Qué sabe su hijo sobre números, formas y patrones?

6. ¿Qué tipo de actividades de lectura realiza su hijo en casa?

7. ¿Qué tipo de experiencias ha tenido su hijo con la escritura y las herramientas de escritura?

8. ¿Cómo maneja su hijo las transiciones y las nuevas situaciones?

9. ¿Cómo interactúa su hijo con otros niños? Por favor, explique y considere si su hijo comparte, se turnará y cooperará con sus compañeros.

10. ¿Qué experiencias ha tenido su hijo que han requerido separarse de usted?

**DISTRITO ESCOLAR DE LYNDEN #504 CUESTIONARIO DE
PREESCOLAR/CUIDADO DE NIÑOS PARA EL INGRESO
ANTICIPADO AL JARDÍN DE INFANTES**

Nombre del estudiante: _____ Fecha: _____

Nombre del maestro: _____ Preescolar: _____

Padres: por favor soliciten que su **prescolar complete** el siguiente cuestionario confidencial y lo envíe al distrito escolar de Lynden, Attention Director of Teaching and Learning Dr. Julie van Wijk, 516 Main Street, Lynden, WA 98264. Correo electrónico: vanwijkJ@Lynden.wednet.edu

Marque con un círculo el símbolo apropiado:

- + más = muestra habilidades significativas o consistentes, (comportamiento/progreso)**
- ✓ Tilde = muestra habilidades moderadas o inconsistentes (comportamiento/progreso)**
- menos = demostró poca o ninguna habilidad en este momento.**

1. Describa las habilidades básicas del estudiante:

- | | | | |
|-------|---------------------------|-------|-----------------------------|
| + ✓ - | Habilidades académicas | + ✓ - | Habilidades lingüísticas |
| + ✓ - | Habilidades sociales | + ✓ - | Habilidades emocionales |
| + ✓ - | Habilidades de motor fino | + ✓ - | Habilidades de motor grueso |
| + ✓ - | Preparación básica | | |

Comentarios adicionales:

2. ¿Cree que el ingreso anticipado beneficiaría a este estudiante? Sí No
¿Por qué?

3. ¿Cuál de las siguientes opciones describe mejor el programa o escuela actual del estudiante?

Marque todas las que correspondan.

- | | | |
|-------------|-------------------------------------|----------------------------|
| _Montessori | Jornadas completas/media s jornadas | Días por semana: 1 2 3 4 5 |
| _Preescolar | Jornadas completas/media s jornadas | Días por semana: 1 2 3 4 5 |
| _Guardería | Jornadas completas/media s jornadas | Días por semana: 1 2 3 4 5 |

Por favor, explique si es necesario:

Nombre del estudiante: _____

Describe los hábitos de trabajo del estudiante.

- + ✓ - Trabaja de manera independiente
- + ✓ - Administra materiales
- + ✓ - Utiliza habilidades de resolución de problemas
- + ✓ - Participa en actividades grupales
- + ✓ - Completa trabajos
- + ✓ - Sigue instrucciones verbales
- + ✓ - Escucha conversaciones
- + ✓ - Contribuye en las conversaciones

4. Describe el desarrollo personal del estudiante.

- + ✓ - Demuestra confianza
- + ✓ - Exhibe una actitud positiva
- + ✓ - Comparte materiales
- + ✓ - Es un líder
- + ✓ - Suele seguir a un líder
- + ✓ - Escucha órdenes
- + ✓ - Coopera con los demás
- + ✓ - Toma turnos
- + ✓ - Sigue las normas de la escuela
- + ✓ - Juega con otros niños

5. Dé un ejemplo de cómo el estudiante resuelve conflictos con otros niños.

- + ✓ - Expresa emociones verbalmente
- + ✓ - Busca adultos para resolver los problemas
- + ✓ - Expresa emociones físicamente
- + ✓ - Resuelve problemas -
"Puedes quedártelo cuando termine"
- + ✓ - Muestra empatía
- + ✓ - Usa palabras
- + ✓ - Lloro
- + ✓ - Se rinde

6. Describir las habilidades de autoayuda del estudiante

- + ✓ - Se viste solo
- + ✓ - Puede lavarse las manos
- + ✓ - Puede limpiar después de hacer sus necesidades
- + ✓ - Puede cerrar el cierre para volver a vestirse por sí mismo
- + ✓ - Puede manejar zapatos (ponérselos, corbata, hebilla, abrojo...)
- + ✓ - Puede llevar un registro de sus pertenencias (abrigo, mochila, materiales, etc...)
- + ✓ - Aseos independientes
- + ✓ - Puede ponerse el abrigo
- + ✓ - Puede resolver problemas

Anote todo tipo de información que podría ser importante para considerar la colocación del niño el año que viene